**1 часть.**

Доброе утро! Мы с вами продолжаем развитие Школой. У нас с вами сегодня 5-я Школа, которая называется Учитель-Учитель. Мы дошли с вами, собственно, в центровку. Это вся концентрация всех наших возможностей, которые мы уже с вами от стяжали, в которые мы уже вошли, которые есть в ИВДИВО и вот в этой концентрации мы с вами будем углублять явление Учителя Синтеза каждым из нас. Еще раз расставим **определенные акценты на учительстве**, на том, как мы сейчас уже сложили кто есть Учитель. И я напомню, что наше с вами задача **итогами Школы стать Учителем Синтеза.** Не называться по должности, не быть *де-юро*, а стать де-факто Учителем Синтеза. Хотя, вот на сейчас такие вот задачи ставятся еще и перед двумя курсами Синтеза перед 3 и перед 4 курсом.

Вы наверняка знаете, что мы с вами проходили 3 курс, мы с вами стяжали форму Учителя, если вы помните. Учитель Синтеза такого-то Синтеза. И два курса, которые сейчас идут, они вот тоже имеют свои задачи войти вот в это явление Учителя. Я могу вам сказать такое вот достижение: у нас в ИВДИВО, когда впервые, вот 48 Синтез прошел на территории ИВДИВО Крым, там итогами 16-ти Синтезов 3-го курса была стяжана **Ипостась ИВО** ракурсом. Вслушайтесь. Просто вслушайтесь в это. **Ракурсом образованности, образовательности**.

То есть это такое достижение в ИВДИВО, которое прошло месяцем назад. Ни тогда, когда это личное достижение и к нему надо идти, чтобы стать Ипостасью. Мы идем и учимся. Мы знаем. Да? Вот. Но, это достижение, которое собственно говоря, произошло и Отец подтвердил, что это случилось, когда **вся команда вошла в Ипостась эффектом Образовательности**. То есть, проходя Синтез стала Ипостасью. Теперь задача, следующая чтобы, проходя **Синтезы, мы стали Учителем Синтеза**. И почему это ещё?

Для нас с вами Школа, это такое углубление. Да? В тот материал Синтеза, который идет от ИВО, и наша с вами задача усилять явление Учителя Синтеза каждым из нас. И включиться, в том числе, в этот образовательный момент, когда мы образовываемся, с одной стороны. Да? На то, кто такой Учитель Синтеза и внутренняя работа или действуя. Я применяюсь, реализуюсь, становимся Учителем Синтеза.

Слышите, какая тут акустика? Удивительно? Ощущение, что я с микрофоном стою. Ощущение концентрации очень интересное. Реагируют стены. Есть резонанс от стен. Внутренне – внешнее начинает проникать в нас, и мы глубже погружаемся в процесс. Погружение то же относится к пятерочке. Учитель в данном случае 8-цы пятёрка, поэтому эффект погружения в эффектах звука хорошо на руку. И мы выведем. Начиная погружаться в этот процесс, начинаем преображаться внутренне на это явление.

Поэтому, еще раз достижениями в ИВДИВО является то, что впервые за столько времени мы смогли войти эффектом образовательности команды. Понятно, что это необходимо поддерживать. Это надо взращивать. Это надо развивать. Это не просто ты стяжал и вот это осталось внутри тебя. Или наше с вами привычное действие: **мы настяжали, возожглись и, думаем, всё хватит. А на самом деле мы не развернули, в этом не подействовали, не направили**. Очень часто у нас заканчивается на моменте стяжания. А следующий шаг, **это шаг очень обязательный**. Это шаг, который делает нас с вами по сути дела **Учителями не по названию, а вот по факту**.

Поэтому наша с вами задача: переключить вот этот тумблер, когда мы начинаем быть действенными, активными, включаться в Учительство. Поэтому наша с вами Школа, это именно 5-я Школа, она несет собою такую концентрацию Учитель-Учитель внутреннюю внешнюю как действовать, ну скажем так, учительствуя не иди сюда – я тебя научу», а **быть Учителем** по тем параметрам, которые мы с вами и стяжали, и углубляли, и разбирались с ними. И вот на сегодня, помните, мы с вами две Школы подряд разбирали по 16 выражений базовых Учителя.

Сейчас на Синтезе, мы с вами возьмем, ну может быть 8, может 16, как у нас сложится и будем углублять и действовать ними. Нам надо уяснить почему. Потому, что у нас есть до сих пор есть такое внутреннее подозрение: Синтезность, а Учитель действует Синтезностью, Совершенство Мудрости и стяжать нельзя. Где ж взять? Как наработать? Эталоны, у на такое внутреннее подозрение. Ну, вот это в Око Эталоны. Как их оттуда достать? Что значит учительствовать Эталонами, правда? То есть вопросы и наша с вами задача войти вот в это практикование.

И мы с вами будем сегодня практиковать и работать с Эталонами. Причем у нас будет такое, другая ракурсная Эталонность, чем была ранее. Расшириться. Мы работаем с Эталонами. Задача включиться в Эталоны и увидеть, что это такое. Но прежде чем, **первое** вот такое на что мы акцентируем на то, что это **Школа Учитель-Учитель**. На то, что мы с вами по итогам Школы и всех восьми пока Школ, **должны стать Учителем Синтеза не по названию, а по факту**.

Но, вопрос в том, что эта **внутреннее ваше решение должно быть принято вами**. То есть вы сами должны внутренне решить, что **Я Учитель Синтеза**. Вот я такой и идти к этому. Скажу так, если у нас возникает мысль на тему: Ну, какой я Учитель? Ну, какой я Аватар? Мы рубим сук, на котором сидим. Мы сами себе перебиваем течение Огня подготовки, которая идёт нам. Вы поймите, что Мысль ведь не просто Материальна, а Мысль, с учетом, того стяженного Огня, который у нас есть у каждого, она просто перешибает тот Огонь, который идет нам, что бы мы его реализовывали. И вот представьте, Отец направляет Огонь на то что бы ты реализовывался учителем. А мы такой зонтик, раз, и открываем. **На зонтике написано**: «Ну, какой из меня **Учитель?**» Папа смотрит: «Опять, закрылся от меня, внутренне».

Поймите, что перед Отцом у нас нет ни внутреннего, ни внешнего. Мы как чистый лист перед Отцом. И все наши с вами мысли, состояния, темы, что я вот такой-то или эдакий, они все это зонтики, которыми мы закрываемся от возможностей, поэтому это внутреннее решение, эти Мысли, если даже возникли, достаем их любым образом, вот любым. Почему, потому, что Учитель, это не только ведь Пассионарность. Но, если Учитель опирается на Ипостась, а у Ипостаси Творящий Синтез, значит творчество, это Парадоксально, если вы помните, нам характеристики Учителю давали.

Поэтому работа с собственными Мыслями облекается в максимально интересное творчество на предмет выстраивания этих Мыслей в соответствующее русло, которое каждого из нас поддерживает и поддерживает окружающий мир в том числе. Потому, что точно так, как ученики предыдущей эпохи шли впереди Планеты всей и реализовывали задачи от Учителей, и вся наша Цивилизационная деятельность есть результат того, что реализовывали ученики.

Так же в новое время, в **новую эпоху впереди Планеты всей идут Учителя**. Учителя, потому что нам с вами вот этот процесс заповедан, вот это надо как-то принять внутренне и переключиться на это.

Итак, первое, на что мы увидели, что **Школа фокусирует Учителя-Учителя**, дальше мы увидели, что у на в **ИВДИВО состоялось вхождение в Ипостась эффектом образовательности.** Это достижение. Значит мы с вами, а Отец, знаем, теперь раз это исполнилось, дается другое.

Следующий этап: мы с вами входим в Учителя Синтеза в том числе эффектом образовательности, когда получаем внутреннюю заполненность тем, кто такой Учитель. **Задача, опять же, не остановиться на этом, а действовать в этом.**

Второе, дальше, вот задача на Школу, ну, если сей час, мы собственно говоря еще нам нужно увидеть такую установку, которая делает нас с вами самодостаточными. Самодостаточными в процессах осмысления себя, как Учителя Синтеза. Что значит самодостаточными? Как это? Ведь мы, во многом у нас накоплен эффект, что я иду за руку с Аватаром, с Владыкой, с Учителем. Помним, да? У нас это вбито просто. Вписано. В материалах эзотериков предыдущей эпохи так и написано: «За руку с учителем едем куда-то». Если кто знаем, вы знаете. Иногда эти записи нам **на сейчас очень даже вредны.** Почему? Потому что они **лишают нас такой самодостаточности в применении**. Мы не до конца переключаемся на то, что мы стали с вами самодостаточными в применении того Синтеза, который дает нам Отец. Да, согласовывать с Аватарами нужно обязательно. **Обязательно быть в границах Стандартов. Это никто не отменяет**. Вопрос в том, что как **ответственность за исполненное ты берёшь на себя**. Как бы естество наших с вами действий, наших с вами движений. Но, нам с вами нужно увидеть, что Синтез, прежде всего, исходит и даётся каждому из нас от ИВО. **ИВАС Кут Хуми помогает нам разработаться этим Синтезом.** Вместить его, расшифровать его и так далее. Масса всяких техник.

И третьим пунктом или троичным выражением является каждый из нас. Когда Отец дает нам Синтез, ту или иную тему, любую. Тем сей час валом, полно. У нас в **Синтезе очень много тем, которые можно разрабатывать**. Так вот в начале изначально Синтез даёт Отец, дальше Кут Хуми и дальше третий пункт реализации, трете выражение, это когда каждый из нас. Вот этот момент нужно увидеть. При этом идет согласование с Кут Хуми. **В Огне Отца идет согласование с Кут Хуми.** Почему? Потому что Кут Хуми владеет моментами реализации, расшифровки для нас с вами, да? В Материи.

Но, как увидеть вот эту самодостаточность в каждом из нас, если мы боимся ошибиться. Мы во многом боимся ошибиться и сделать что-то не так сов сем. Правда? У нас есть с одной стороны это очень хорошие моменты, пассивные, но я подчеркиваю, что мы с вами говорим сейчас о 5 Школе. Это даже не первая, а 5 Школа, которая предполагает такое Учитель-Учитель, двойной удар, внутренне – внешнее, максимальная концентрация **учительства, который владея базой соответственной берет ответственность на себя за развитие, разработку тех или иных тем, тематик.** Правда? То есть на самом деле когда мы идем впереди планеты всей в реализации Синтеза ИВО, мы в том числе, не просто можем, а это естественно ошибаться. Почему?

Любое творчество в начале не может быть, в самом начале, когда такого не было, оно не может быть уже изначально там идеально или эталонным. Его нужно пытаться применять. И если посмотреть на предыдущую эпоху, все что мы с вами знаем из эпохи, это все реализация Воли и Духа, который шел от Отца и реализовывался Учителями в том числе, и ученики в Материю все привносили. Так вот все, что мы с вами знаем: различные школы, инструменты Духа, как религии, в том числе, применялись и развернуты. Да? Это все, что реализовывалось Волей ИВО. Новая эпоха - это Синтез и Огонь. Поэтому, а если оглянуться и посмотреть, сколько всяких разных школ. Без оценок. Плохих, хороших, без оценок. Они просто есть, они различны. Различные совершенно. Со всякими разным там «острахами». На тему «как же с ними работать?» Это все выражение Воли и Духа.

Последнее я рассказывала, 5 лет назад была знакома со школою, которая предлагала подписать контракт, где доверялось самому главному по школе, какому-то магистру, контракт физически подписывался, что после смерти отдавалось ему право Монаду перевести куда-то. Да, Отец включался и Владыки включались в эту школу. Плохо или хорошо? Это вы понимаете, что это кабала, что это следующий шаг. Если раньше Душу, то сей час пошли дальше, уже Монаду. Через контракт физический. Казалось бы, люди интеллектуально развиты и велись на эту тему. Вот. Это опыт наших служащих. Но тем не менее это все есть. С таким минусом. Да? Это все есть результаты реализации Воли разными существами. Скажем так. С плюсом, с минусом. А если еще диалектически посмотреть на эту тему? То действует борьба противоположностей приводит к определенному развитию. Через конфликт очень часто решаются многие моменты и идет процесс эволюционного развития, поэтому, это все, что у нас в прошлом, мы идем дальше.

Я ни в коей мере не хочу сейчас какие-то параллели проводить с этой школою. Но, хочу сказать следующее, что если мы не будем применять Синтез ИВО и индивидуально включаться в моменты какого-то поиска, изучения, отдачи тем, разных тем, да? То и наработок по сути дела в новое не будет. Вот представите, у нас 65 миллионов лет впереди. Синтеза очень много. Тематик очень много. Даже если взять просто: сама Метагалактика 16384 Высокие Цельные Реальности. Какой там Синтез? Какие там Константы? Какие там базовые выражения? Масса того, что можно изучать. А вторая Метагалактика, а третья? А четвертая? От в тех архетипах Материи нас вообще нет. То есть на 65 миллионов лет нам хватит. Это все проникаться этим, выражениями Отца и отдавать их в материю. Правда? Вот тут вот близко, но близко имеется ввиду: когда мы ходим в другие мерности, других Высоких Цельных Реальности, приносим их с собою, мы начинаем их эманировать, наши учёные, мы изучаем это, вписывают, получают материал, из материи окружающего мира и могут это различить. Потому, что мы это с собою приносим.

Это правда говоря, один из велосипедов, которые открыли недавно наши служащие. Велосипеды стоят в гараже. Один и второй, третий. Я к тому, что каждый открыл свой велосипед, хотя он давно уже открыт. Каждый ходит и рассказывает, что представляешь, я наконец то, послушав Синтез поняла, что что мы с вами пассивно служим, просто эманируем собою, вот у нас в Метагалактике в начале 4096 Частностей, потом Аппаратов, Систем. Вот мы Столп, когда возжигаем, проникаемся, эманируем в Материю, и наша Физичность заполняется 16384-ричностью и уже даже, что мы на двойку, на Эфирную Материю, Эфирика, включает максимальную концентрацию, да? Новых констант, новых, тех, которые идут от Отца. Это даёт учёным возможность познавать Эфирную Материю. Как бы это они не называли. Только вот тут рядом. Понимаете, «ух ты, я увидела». Да, это пассивное Служение. **Мы не замечаем, но насыщаем Материю эманациями наших Частей, хотя бы Человека Метагалактики**, Аппаратов, Частностей, Материя насыщается, ракурсом человечества и наши учёные имеют возможность, имеют прецедент с чего это со сканировать, изучить. Вдруг мысль появляется какая-то на эту тему. Рассуждения, размышления на эту тему начинают разворачиваться. Почему? Потому, что мы и Части держим и Системы, Аппараты и Частности. Вопрос держания. Тоже очень интересно. С одной стороны, очень часто это идет, сплошняком просто по Огню.

С одной стороны, очень часто это идет, *сполошняком*, просто по Огню. Но, корда мы начинаем разрабатываться, это начинает разрабатываться по Огню в максимальном взаимодействии ткани Материи, где масса невидимых связей между собою. Они начинают заполняться явлениями Синтеза ИВО, и Материя творится Отцом нами. Вот как это происходит. Разные детали там.

Так вот, ракурс Учителя заключается в том, знаете, Учитель – учит тело, да? Учитель учительствует. Учитель являет Око, Учитель Пассионарен, Учитель являет Синтезность, Учитель Мудр, Учитель Любит, мы же знаем эти все характеристики? Учитель являет собою Эталон. Как нам с вами включиться вот в этот процесс развития Материи, Стандартами Отца для того, чтобы тематики, которые мы в начале эпохи развивали, они, ну, скажем, обогащали ИВДИВО и Синтез. Правда? То есть, с одной стороны, еще раз вспомним, что все что мы знаем по 5 расе- это реализация Воли и Духа предыдущей эпохи, вся Цивилизационность, наука, культура, искусство, разного рода институты, которыми богато человечество, это **все результат Воли и Духа. А теперь Синтез и Огонь** и мы в начале пути естественно можем ошибаться в любом творчестве.

**Страх ошибки он не правилен**. Почему? Потому, ну, не ошибается тот, кто ничего не делает. Правда? Сейчас у нас с вами такая проба пера. Первый год мы с вами пишем тезисы, мы с вами пишем доклады, почему? Это как раз и есть разработка того Синтеза и Огня, который напрямую каждому из нас идет от ИВО. Правда? То, что Отец, дальше Кут Хуми, дальше каждый из нас.

Это реализация Си нашей с вами должностной Компетентности. Если вы помните, да по распоряжению ИВО, мы весь основной состав подразделений называются теперь Учитель Синтеза, а дальше должность Учитель Синтеза Аватар, Учитель Синтеза Владыка, Учитель Синтеза Учитель. То есть весь основной состав называется теперь Учитель Синтеза. Значит, это названии, это расширение, расшифровка того самого Огня и по записанным Синтезам, которые есть в ядре каждого из нас, в ядре Компетентного каждого из нас. Это тот Синтез, который пришел к нам от Отца. И который нам с вами нужно, во взаимодействии с Аватарами Синтеза Кут Хуми и Аватарами Должностной реализации своей, что сделать? Развернуть процессом описания. Правда? Описать нам нужно. Вот это и есть тот самый первый шаг, которым мы начинаем научаться, как Учителя Синтеза, но в должностной компетенции. Правда?

Мы же все в Должностной Компетенции Учителя Синтеза. А Школа наша с вами имеет своей целью, своей задачей что бы мы стали не по должностной, не по названию, а по факту. Не юридически, где мы да? А вот научились бать Учителями вот, вот.

Потому с одной стороны в ИВДИВО сложены все условия, что бы мы с вами учились и были Учителями Синтеза в выражении Синтеза, того самого ядра Компетентного, который нам дал Отец. Где прописано в ядре, есть вот этот Огонь Учителя Синтеза. И нам с вами нужно сообразить, что же такое, как же это. И вот мы научаемся описывать Синтеза из ядра эффектом научности. Правда? Как учить научности? Потому, что Учитель он научен. Пусть элементарными какими-то явлениями, правда? То есть вот этот момент нам надо с вами переключиться что мы становимся самодостаточными.

Мы не просто становимся, это базовое явление. Самостоятельными в реализации Огня, но в границах Стандарта, Согласованности с Аватарами Синтеза Кут Хуми Фаинь. Но в границах Стандарта. Это естественно. Не нарушая стандарт, не стяжая у Отца 5 рук, 10 ног, 30 голов там и так далее. Я сей час утрирую. Но тем не менее. Иногда не до конца соображая, выходим там за какими-то стяжаниями. Если это не соответствует Стандартам, это не происходит, и мы включаемся или нас включают условиями на то, чтобы мы сообразили где же здесь Стандарт.

Потому, давайте, мы увидим, что вот эта установка, без которой нам с вами Учителем не стать: это когда Синтез идет напрямую от **ИВО, дальше АС Кут Хуми и следующий, троичное выражение – это каждый из нас, как Учитель Синтеза** в реализации какой-либо темы. Вот у нас там, допустим для Служащих Си есть задание.

Мы обязаны написать доклад на тему тезисов. Не просто тезисами, еще и доклад. Тезисы по Должностной Компетенции, тезисы, как Владыка Синтеза. Доклад как Владыка Синтеза и тезисы, у меня вот по Школе. Это вот количество Синтеза, но это Владыка, а дальше идет Учитель, правда? Через какой-то период времени и у Учителя будет тоже несколько вариантов для того, чтобы учиться, то есть знаете, если посмотреть не как на сложность и тяжесть, вот на тезисы мы посмотрели в этом году, присматривались, присматривались, как-то у нас не получалось.

Как к этому подойти. На самом деле это такие вопросы нашего переключения на то, что это **не тяжело, а что это процесс роста на самом деле. Вот так взрастаем**. Повышается просто другое качество. Мы повышаем качество реализации в Материи. И посмотришь тогда. Написал тезисы, потом через какое-то время посмотрел и удивился: неужели это я? Правда? Знаете, почему? Потому что это была концентрация в Синтеза с Отцом, Аватарами и ваше максимально пиковое состояние. Мы вышли на Вершину, а Вершины у нас каждый раз разные, и на этой вершине мы это написали. В следующем году вы посмотрите на свои тезисы и скажете: «Это что такое?».

Это знаете, как мне недавно 10-летняя моя четверица попалась. 10 лет назад. Я посмотрела какой детский сад. Это очень примитивно. Но мы помним, как мы ее складывали, как мы бились, как нам было тяжело, как мы там собирались и дым из ушей шел для того что бы написать. То сейчас кажется, что это примитивно, примитивно. Потому с тезисами тоже самое. Вопрос в том, чтобы мы шли с вами и развивались на эту тему. Синтез чем интересен? Он постоянно дает нам прецедент к развитию. Это вроде бы и требование, с одной стороны, но, если у нас в голове будет: «ой, опять». Мы сами себя утяжеляем.

А если мы увидим, что это необходимая ступенечка для того, чтобы наше качество повысилось. Качество реализации должностного Синтеза, который вписан в ядро Компетентного, я Ядро Компетентного, называют так: Учитель Синтеза, а дальше название Должности. Потому, у нас сейчас много материалов в Синтезе идет по Учителям Синтеза, именно по Учителям Синтеза. И нужно установку такую включать себе: каждый из нас Отцом видится как самодостаточная Единица, выражающая Отца в Материю, а значит, выражающая Синтез в Материю, а значит, применяющаяся базой накопленного Синтеза для того, чтобы реализовывать Синтез, который исходит от Отца. Это в первую очередь в ядре Должностной Компетенции.

Но Учитель Синтеза имеет моменты реализации ниже Ипостась, ниже Служащий, Посвященный и дальше Человек. Человек реализуется достоинством и Частями, Посвященный – Посвящениями, Состоятельностью, Служащие реализуются Статусами и Дееспособностью. А Ипостаси реализуются Творящим Синтезом и Подготовками. Потому, во всех этих 4-х нижестоящих выражениях Учитель Синтеза так же проявляется. Да, нижестоящее входит в вышестоящее, как часть. Да, нарабатывает нижестоящее, как база, но тем не менее, мы же проявляемся этим выражением. То есть для нас с вами эти выражения должны быть обозначены. Итак, установка, без которой невозможно стать Учителем Синтеза.

Это то, что каждый из нас напрямую получает от ИВО Синтез. Аватар Синтеза Кут Хуми в этом Синтезе помогает нам разработать этот Синтез в границах Стандартов, неповторимом выражении каждым из нас, как Учителя, который действует.

А теперь давайте вспомним, чем действует Учитель? Как действует Учитель? И какой Учитель? Учитель нарабатывает Синтезность. Здесь тоже очень важный акцент. Есть Учитель – образ Учителя в целом. У вас что включается на образ Учителя в целом? Внутренне вспомните. Какие ассоциации? Учительница первая, учитель Мория, Кут Хуми по 5 расе включается? Нет? Должен включаться. Потому это база. А что первое включилось? Учительница первая моя? Или все-таки учитель Кут Хуми, там Сен Жермен. Просто для себя. Где мы сейчас находимся? Если учительница первая моя, это Материя этой жизни включилась, если все-таки Учитель Иерархии, который в нас вписан, как Эталон Учителя. Нет? Ну, должен быть. Это не важно. У кого-то был, у кого-то не был. Кто-то был учеником в предыдущей эпохе, кто-то только к этому шел. В любом случае это все ассоциативные ряды, которые формируют нас на базовый образ Учителя, как такового. Какой он должен быть? Мы складывали с вами Образ Учителя.

А есть уже детализация. Вот в Образе Учителя, мы с вами складываем. Действия Поручениями. Это мы с вами учимся на самом деле, Учитель действует Синтезностью. Для того что бы она у нас возникла, нам **обязательно нужны Поручения. Так же как раньше посвящения получали: было поручение – получалось, не было – не получалось.** Смотрите, как интересно. Но это не есть Учитель. Поручения и Синтезность это не есть Учитель. **Это только вот чуть-чуточку Учитель.** Пусть из 8 или 16-ти – Синтезность. Вот. Хорошо. Учитель действует Синтезностью. Еще как действует Учитель?

Из зала: - Я Есмъ Любовь.

И.С.: - Вот. Источником Любви. Теперь, давайте, эту тему углубим процесс, что же такое «Я Есмъ Любовь». Могу вам сказать, что мы стяжали 3 месяца назад стяжали, сразу после стяжания в ИВДИВО, не факт, что «Есмъ Любовь» достается каждому из нас, при условии, что каждый из нас Есмъ Источник Любви. Еще раз.

Вот источник Любви: это Источник Любви Отца, и он включается во взаимодействие с окружающими. Те, кто рядом с тобой могут зажечься Любовью, проникнуться Любовью. Причем, у Любви видов много**. В Источнике Любви Отца все виды Любви, множество видов.** В зависимости от твоей разработанности, от твоей базы, и даже иногда не зависимо, если условия сложились так, и картина «слоеного пирога» разных видов Материи, разных видов организаций Материй сложилась в неповторимый пазл. Человек, который подошел к тебе, в этот момент, доже не разговаривая, просто стоит рядом в очереди, покупает. А ты помнишь при этом, что ты Есмъ Учитель Источник Любви и ты в этом возжигаешься, Отец может усилить горение Любви тобою так, что в этом Человеке вспыхнет Любовь Отца.

Знаете, такое зарылся в Материю, Потенциал имеет и продолжает в этой Материи. И вот в этот момент Любовь достается ему, не тебе. Не факт, что тебе достанется. Ты Источник Любви как Учитель Синтеза. А ниже и Служащий, и Посвященный, и Человек. Поэтому, Учитель действует Источником Любви. Но в первую очередь для других. В первую очередь, это Служение другим.

Пример: у нас один Служащий поймал частично Огонь Любви. Это даже не Источник. Просто чистый Огонь Любви от Отца. Вот он смог его взять, вместить. Ему Владыка сказал следующее: «Это тебе дадено или ты смог это взять для Служения другим. Не для собственной реализации, где бы то ни было в личных отношениях, профессиональных отношениях, а для Служения, для отдачи другим». Поэтому, **Источник Любви ИВО работает в нас, в первую очередь, для отдачи другим.** При этом мы есть Учителя Синтеза.

Нам надо будет потренироваться на развертывание по Телу. Это важный момент. Когда мы разворачиваем Око на голову, у нас **Источник Любви проникает в оджас,** фиксируется в центровке головы. Центровка головы в оджасе.

Следующий шаг: надо **Источник Любви развернуть по Телу**. Само по себе Тело должно быть заполнено. Но и складывать, что Источник Любви имеет много разных видов выражений Любви. В первом восприятии 256, а на самом деле все во всем и Любовь Посвящений, Любовь Статусов. Вот всего во всём. Везде есть Любовь. И Любовь Октавы Бытия, и Любовь Метагалактики, Любовь Изначально Вышестоящей Метагалактики. А для того, чтобы **изучать эти выражения, у нас должна быть Любовь на эту тему**. Любящая научность позволяет исследовать.

**Учитель – Источник Любви. Учитель действует Синтезностью**. А теперь давайте посмотрим на Синтезность немножко под другим ракурсом. Мы с вами рассматривали Синтезность и говорили, что Синтезность строится из Совершенств Мудрости. Давайте посмотрим на **Синтезность под другим ракурсом**. Синтезность это наше с вами качество, когда внутри каждого из нас складывается **неповторимый Синтез** **всего во всем**. Никто его не понимает вокруг. Так у нас этот Синтез сложился. Но у нас при этом каждого из нас складывается определенный Путь реализации этого Синтеза. Этим копится, с одной стороны Мудрость и ее Совершенство, но с другой стороны это неповторимая вязь Синтеза, на которую способен каждый из нас.

Извините. Тут Смыслы состыковали. Тут у тебя я Есмъ состыковалось в реализации Синтеза. Тут включилось ощущение на эту тему. Дальше время. То есть если мы берем максимум 64 Частности, это очень много. Но тем не менее. Частности, которыми мы владеем, и мы благодаря Частностям складываем неповторимую вязь Синтеза на ту или иную тему и у нас получается неповторимая Синтезность каждого из нас, которую никто не способен понять, но тем не менее, если ты ее реализовываешь, у тебя развивается в том числе Парадоксальность, Пассионарность.

Чем Учитель Парадоксален? Помните? Одна из характеристик Учителя – это его Парадоксальность. **В чем он Парадоксален? В том, что нет аналогов**. Вообще, Парадокс и Учитель-это как раз складываются из той неповторимой Синтезности, которая характерна только каждому из нас.

Вот у каждый из нас неповторим. Нет другого такого как ты. Только по внешности, но по внутренним твоим явлениям, по внутренним подготовкам нету такого. Вот от этого, в этой неповторимости, соображая на темы Синтеза, соображая, проникаясь, проживая, применяясь, всё, что мы знаем в этом, у нас формируется неповторимое явление, неповторимая вязь Синтеза, которая называется Синтезностью каждого из нас. Давайте посмотрим другой ракурс.

Да, Совершенство Мудрости. Но, Мудрость, когда Совершенна, она очень часто заражается разными *каламбруми.* И мы не всегда можем сообразить, что это есть эффект выражения Мудрости Учителя. Иногда **Мудрость, когда мы Мудростью выражаемся во вне, она может быть просто в молчании. Задача Учителя показать**. Не обязательно сказать, помочь, а показать. **Разными методами, разными возможностями, какой – то следующий этап к развитию.** В том числе эффектами, если это нужно каламбуров, когда **сочетаемое и не сочетаемое внутренне рождается**. Ситуации разные бывают. Иногда в этих ситуациях мы общаемся. Одна фраза, она иногда так хорошо выстреливает, очень глубоко.

Это эффект выражения Совершенства Мудрости. И Учитель выражается в Материю еще этим. Совершенством и Мудростью. Когда вдруг **роняется такая фраза, но эта фраза такая глубока. Задевает, цепляет, переключает, перестраивает и так далее.** Учитель не просто тот, кто Пассионарен и Парадоксален.

Вот в этой **Парадоксальности идут процессы обучения окружающего мира Эталонности, Соответствию, Человечности, знаете, задача Учителя воспроизвести Человека в Человеке. Причем, Человека Метагалактики.** А Человек — это не только Части, это еще и накопленный масштаб Человечности. Воспроизводя Человека в Человека, как это сделать? Вариантов множество? В том числе применяются та самая Парадоксальность, как дзеновость, выражение Мудрости, когда мы включаем те или иные фразы для того что бы переключиться.

Был пример на съезде, когда вышла команда Учителей и они начали свой тренинг с вопроса: «Как вы думаете, или вспомните как называется инструмент для закапывания?». Сразу из аудитории полетели слова: «лопата, кирка и так далее», на что Учитель сказал: «нет, инструмент для закапывания - это пипетка». Вот парадокс. Это же смысловая канва. Правда? Таким образом была показана узость смысловых контекстов. С одной стороны, язык очень богатый, красивый. В языке масса парадоксов, но и Учитель, применяя такие языковые парадоксы он вышибает из шаблонов мысли, которыми мы привыкли думать. Если закапывать, то обязательно только «туда».

Масштабность может быть разная, в зависимости от задач, которые ставит перед собой Учитель. Поэтому, общаясь, мы просто общаемся друг с другом, включается ли у нас этот эффект Учительства? В том числе разные Парадоксы, разные дзеновостью. Мы говорим шутками? Но **эти шутки должны быть не вскользь, а иметь направленность.**

При этом, если Учитель обладаем Мудростью, **невозможно обидеться.** Хотя мы такие специалисты, что можем обижаться везде и всюду и на разные моменты. И это тоже есть эффект обучения. Если ты соответствуешь Эталону, Стандарту ИВО, а на тебя обижаются. А через время обида проходит и тебе говорят: «ой, спасибо тебе, я так хорошо понял, хотя обижался». Это всё работа, действие Учителя новой эпохи по воспроизведению Человека в Человеке. **Обиду растить – это плохой сад**. **Это из 5 расы и должно быть забыто. «Я не обижаюсь, я напрягаюсь»** и напряжение.

Это все детали обучения. Главное, нам надо с вами увидеть, что **Учитель в Парадоксальности своего выражения адекватен своему окружающему миру**. Парадоксален, но адекватен. **Учитель изыскан**. Образ мы с вами рисовали.

**Учитель изыскан, парадоксален, вежлив, воспитан, тактичен, культурен, пассионарен, избыточен, научен, мудр, любящий за всё вместе**, **аристократичен, мудр**. Это образ Учителя новой эпохи.

Не все школьные учителя изысканы, парадоксальны, пассионарны, но первый запоминается всегда. По своему опыту знаю, что девочкам всегда красота интересна. Но как мальчикам, так и девочкам первая учительница запомнилась очень красивая. Она умело это делала. Сейчас это выглядит по-другому, но на то время это было удивительно красиво.

**Первая учительница запомнилась в образе красоты**, для меня. **Первый он всегда очень важен, для детей особенно.**

Но мы то с вами в общем и целом об Учителе, который 24 часы в сутки, по сути дела. Если ты состоялся Учителем, то у тебя эти процессы обучения окружающего мира, явлением Источника Любви, вот в той Изысканности, Парадоксальности, Пассионарности, Мудрости, но в любящем состоянии.

То, что **Источник Любви ИВО ты собою разворачиваешь, но при этом ты тоже любишь**. Если это исчезает, ты перестаешь быть Учителем. Это тоже вопрос очень интересный. **В Источнике Любви видится есть Любовь или нет.** Когда ты заполняешься любовью настолько видно, есть Любовь или ее нет. Это очень серьезные и большие вопросы.

Уметь любить, увидеть ценность в этом, уметь это поддерживать, усилять состояние Любви. Это редкость. В основном привычка, химия Тела, химия мозга, которая вырабатывает соответствующие гормоны. А та самая Истинная Любовь.

С одним служащим общались. Он говорит: «Вот возраст такой. Ничего не хочется.». Раньше тебя несли вперед гормоны, сейчас должно идти переключение на эту Часть, где находится управление. А она на меня смотрит: «ты меня поставила в тупик и расстроила» Чем? А тем, что иного выхода нет, как только переключаться.

Это Стандарт. Когда ты начинаешь видеть, тебе хватает Мудрости увидеть, что происходит с твоим Телом, то ты обязательно должна увидеть Стандарт Отца. Ну, что тут нового? Мудрость Жизни. Она говорит, что если. Знаете, такое «время Любить», «время быть Мудрыми», «время действовать Волей», «время действовать Синтезом», но при этом тут она должна быть, а не в других полушариях, которые зачастую ведут в реализацию программ Матери.

Ну, вот расстроила, в тупик поставила, только вот в это надо идти. С одной стороны – это Стандарт, Стандарт развития Человека. Стандарт, когда мы управляемся множеством Частей, а не только генетикой, нашей биологией. Нарабатываем возможность этих Частей управляться. Это эффект управленца, эффект Воли.

А Любовь у Учителя во вне, а Воля – внутри. Мудрость – посередине, а Синтез – вокруг. Это один ракурс взгляда. Это тоже интересные моменты как действует Учитель. Он не просто Источником проникается, а он соответствует Стандартам и вариативность познания Стандартов Отца Новой Эпохи и просто Мудрости Жизни. Вроде многократно воплощались, а сталкиваешься с какими-то ситуациями жизненными и чувствуешь себя, что ты не знаешь, как правильно поступить. И это жизненная Мудрость.

И никто не отменял опыт, который мы получаем от взаимодействия в социуме, взаимодействия друг с другом. Мы научаемся общаться, между нами вырабатывается сейчас стиль Жизни Учителя. Нам нужно выработать стиль общения между нами, при этом никто не отменяет общение с окружающим миром, при этом никто не отменяем вариативность каждого из нас в Материи как Человека, как Посвященного, Служащего. Это вариативность. Помните, раньше общаемся по сознанию, общаемся по подготовкам.

Сейчас расширяем. Если я общаюсь по подготовке, соответственно нахожу в Любви правильные контакты, взаимодействия и так далее.

Сейчас, например, есть определенный этап общения, человек никак не может выйти из идеализма. Вот он Служащий компетентный, вот он находит какие-то моменты, идеализирует, а потом, когда это не соответствует идеалу, тот Человек, которого он поставил на пьедестал. Я сказала: «Ты так давно в Синтезе, ты такой классный, ты должен быть вообще идеальным. Почему ты не идеален? Я не понимаю». И в голове начинают идти процессы когнитивного диссонанса, как мы шутим. На самом деле идет перезапись. Идет выход из записи идеализации, которое было накоплено в предыдущей жизни.

Если Человек занимается, что над суетой, каким-то познанием, путем и так далее он становится идеальным. У многих из нас тоже это сидит. И мы по отношению к друг другу иногда, забывая о том, что мы идем в очень ускоренном ритме, мы в начале эпохи получаем все Потенциалы, мы еще с вами новички в этом во всем к чему прикасаемся, соответственно у каждого из нас есть где стремиться к Эталону, Идеалу. Есть с чем работать. И это надо учитывать. Нужно во взаимопонимании друг к другу, поддерживать процессы преображения друг друга, для того что бы соответствовать тому, во что мы входим, в это новое.

Но, идеализировать, разочаровываться и потом **получать от этого какие-то состояния, которые лишают тебя дееспособности – это просто неправильная трата Жизни**. Согласитесь, что очень часто тратим свою жизнь на то, чтобы разобраться с собственными записями. Мне уже целую неделю звонят, мы общаемся, даем какие-то ракурсы новые. Вроде бы полегчало, но потом опять бах и опять он не идет. Ну, как это принять? Как он так поступил? Как он может так поступать со мной или еще с кем-то. Ну, где же идеал? Как ты можешь так дискредитировать Синтез? Идет такой процесс интересный усиленного развития.

Разделить человеческие отношения, когда так поступают или эдак, и Служебные, когда у тебя Потенциал, что бы ты вырос в то числе и нравственно, и этически. С одной стороны, на вкус и цвет – товарища нет, мы все разные. Наработка культуры у нас у всех разная.

Кто-то так видит, кто-то эдак. Даже **Взгляд на одну и ту же вещь, предмет, ситуацию у каждого разная**. И если она не совпадает, мы же привыкли экстраполировать свой собственный взгляд, как некий идеальный. Я считаю, что я прав. **Идеализм он чем плох? Ты свой Взгляд надеваешь на другого и хочешь, чтобы он ему соответствовал. Плюс смешиваешь Должностное, Человеческое, Посвящённое и так далее**. Нам тоже в этом стоит разбираться.

Нужно самим себя различать где ты выражаешь здесь этот ракурс Жизни, а здесь вот этот. Можно учиться ракурсу Служащего, Ипостаси, Учителя, а можно быть Учителем. Мы с вами говорим о том, как **быть Учителем** и отвлекаемся на то, как мы учимся быть Учителем. Вот это в том числе. Тут даже быть Посвященным, вот этот случай, где наш Компетентный учится быть Посвященным, у которого достаточно Света, чтобы высветлить ситуацию, посмотреть с разных сторон, не разочаровываясь чувственным эффектом, тем более в Огне Отца и Синтезе Отца в этих людях, которые вот такие.

Здесь и Любовь проходит какие-то моменты. Вот ты хорошо относишься к этому Человеку, но не понимаешь почему он так поступает. И Любовь проходит ломку, в хорошем отношении. Вот я, допустим, люблю этого человека, но я не понимаю почему он так поступает, забывая вывод, сделанный в 5 расе: «**Никто тебе не друг, никто тебе не враг, каждый тебе Учитель». Эта фраза её никто не отменял**.

Для Учителя, мы с вами должны не просто уметь ею пользоваться, при этом применяться, но и складывать в своих взаимодействиях. Иногда бывает сложно выразить то, что ты должен выразить, потому что иногда некие записи внутри тебя подключают тебе опасения: «А вдруг, Человек на меня обидится?». «**Платон мне друг – но Истина дороже».** Знаем такое? Это элементики Мудрости, Совершенство Мудрости.

И лучше всего в этом, в соответствии Стандартам быть Парадоксальным, Пассионарным и неповторимым. Вот в Парадоксальности, **применяясь Дзеном, уметь так сложить ситуацию, что бы и результат был и этот результат прошел с наименьшим кровопролитием**. Я имею ввиду эти все переживания, взрывы. Хотя, иногда и взрыв должен быть.

Мне тут недавно наш Служащий звонит и говорит: «Такая корона начала расти во взаимодействиях.» Я езжу по разным городам. «Такая корона. Что с этим делать?» Я говорю: «Корона лечится всегда холодом». Она трескается и сваливается. Это методы. У каждого из нас свои наработки, подготовки, как выражать Учительство.

У каждого из нас свои наработки, свои подготовки как выражать учительство в Огне. Опять же смотрите Отец, Кут Хуми, ты Синтезом реализовываешь, в этом ты и растёшь, в этом ты и складываешься, а как по-другому, растёшь как? Растёт твоя Мудрость, растёт твоя Синтезность, растёт твоя Парадоксальность, растёт твоя база Любви, которая, когда Источник Любви Отца включается он ярче звучит, когда в тебе разработана эта Любовь. Что происходит? Многовариативность происходит в эти моменты. Что ещё об Учителе мы с вами сказали, сначала Школой 5-й, Школой Учителя-Учителя, чем ещё действует Учитель? **Учитель не возможен без чего**?

*Из зала: - Без учеников*. Смех

И.С.: - Без учеников, кстати говоря «плох тот Учитель, которого не превзошёл его ученик» это тоже надо помнить, никто не отменял, если ученики превзошли Учителя, молодец он исполнил свою миссию. Ещё без чего Учитель не возможен, без чего не бывает.

*Из зала: - Без Дела… Без Тела…* Смех

И.С.: - Без Дела, хорошо, а Служащий возможен без Дела, а Ипостась, наверное, у всех должно быть Дело. Вся Материя предполагает телесную выразимость. **Знание, опыт, без Синтеза, без Ока**. И нам с вами надо доработать эту тему, когда мы считаем, что Око видит. Недавно я спрашивала в группе как работает Око. Око — это рентген, первичное наше восприятие, что если Отец на тебя посмотрел Око, то он тебя просветил вплоть до самых этих последних ядер с записями, то есть глубоко, глубоко до Прасинтезности.

Нам с вами нужно увидеть, что Око не эффект виденья как такового, **Око- это действие Эталонами.** Вы знаете, что в Око есть Эталоны все, там стоит Эталонный Человека и разного вида Эталоны, вот всего во всём, есть в Око ИВО. Если мы хотим узнать правильный ли наш Взгляд с вами, синтезировать его или проникнуться Око и **посмотреть через Эталоны** или посмотреть Эталонами, но не в смысле увидеть, а в смысле включиться **есть ли соответствие**.

Если я смотрю на эту ситуацию вот так, например, я написала тезисы, соответствуют ли тезисы, правильны ли они, за**дача проникнуться Око, проникнуться Эталонностью темы, Эталонностью тезисов, не то, чтобы сравнить, определить Око Эталонны ли твои тезисы.** То есть Око - это определитель Эталонности. Когда работает Око Учителя оно определяет Эталонность, оно через Эталонность, через Эталоны действует. **Действует Эталонами.**

Мы раньше осмысляли и говорили: «**Куда Око притягивается туда, где есть Эталон или близко к этому Эталону**», иными словами оно начинает взаимодействовать с Эталонностью с окружающей, при этом для Учителя задача от Реплицировать ещё Эталонность, суметь его с Реплицировать и отдать, сложить такие условия, чтобы в этих условиях было стремление соответствовать Эталону. Мы с вами разбирали разные виды совершенств и складывали на сколько для Учителя важно так сложить взаимодействие, чтобы возник поиск соответствия Эталонов.

И в этом поиске происходил процесс учительства, воспроизведение Человека в Человеке и сложились возможности того, чтобы произошла Репликация Эталонов, чтобы ученик или та Материя она вошла или взяла Репликацию Эталона, только Эталона ИВО, Эталона Отца. То есть Эталоны есть Око наше с вами, есть Совершенное Око ИВО, есть Око Отца самого, есть Око у Учителя, которое всегда действует Эталонами.

Поэтому, когда мы говорим, Учитель без Око не возможен, то есть задача Учителя, Око должно реализовывать Эталонность. Интересный эффект по поводу Эталонности. С одной стороны в Око Отца есть все Эталонности, есть Эталоны каждого из нас, так вот **одна из задач Учителя** является в том, что мы с вами Учителя действуя Око, одна из главных задач Учителя, **обязаны** **держать Эталон ИВО**, при чём держать его всем Телом, **держать Эталон Отца – Телом**, до тех пор пока не пройдут преображения на столько, что этот Эталон будет проявляться в Материи, в людях, в любом, смотря какой Эталон мы держим. Это углубление в понимание, в том числе, действие Учителя Эталонами.

Мы с вами стяжали Эталоны Частности, к примеру, а теперь Учителя Должностной Компетенции, какой Эталон мы с вами в Служении, весь состав подразделения должен держать собою телесно, какой Эталон, как вы думаете? **Части.** Ответственность коллективная. **Эталон Части**. Мы **должны Телом носить всей командой этот Эталон**, плюс у нас ещё есть работа, когда мы каждый год стяжаем ту или иную Часть. Кто отменял, что мы эти эталоны должны собою держать. Мы сейчас с вами будем тренироваться на эту тему.

Как держать Эталон Телом. Сколько у вас Частей уже развёрнуто на территории коллективных, у Днепра 10-я в этом году разворачивается, Нить Синтеза. Эталоны, как вы думаете, вот 10 лет назад Эталон Образа Отца и нынешний Эталон Образа Отца разнится, конечно!

**Поэтому одна из задач Учителя обновлять Эталоны, когда мы выходим в Око Отца или в Око Учителя, идеально в Око Отца**, вызываем Эталон, который есть внутри нас, **вызываем на него Эталон Отца этого, допустим Образа Отца**, например, коллективной Части такого-то выражения, проникаясь преображаем этот Эталон собою и продолжаем держать этот Эталон и носить его. В нужный момент **Отец даже посредством твоего Тела включит Репликацию, чтобы у населения эта Часть соответствовала Эталону. В том числе это работа Должностной Компетенции.**

Если проникнуться и на самом деле по-другому посмотреть, что каждый из нас не просто способен, а у него есть **задача быть явителем или держать Эталон Телом**, понятно, что Отец направляет, облекает и ты телом держишь этот Эталон, Огненно, Синтезно, Духом, Светом, Энергией всем чем только можешь. Мы все разнообразны, это мы сейчас говорили о Служебности, разные Эталоны, команда несёт этот Эталон. В него ещё надо войти, надо переключить свои мозги, что мы как Учителя без Ока не возможны, а **Око - это Эталон, которые призваны быть Реплицированы окружающим, мы пришли сюда для того,** **чтобы помочь другим**.

Задача что сделать, мы с вами сказали воспроизвести Человека в Человека, какого Человека – Человека Метагалактики. И на самом деле ответственность за развитие Цивилизации Метагалактической лежит, в том числе, на нас с вами, почему, а где брать эти Эталоны обычному Человеку. Они Реплицируются Отцом, но они реплицируются, где, вот в этой Материи, когда мы сюда привносим и являемся носителями, и держим эти Эталоны. Периодически их обновляя. **Задача для Учителя обновлять Эталоны так же, как мы обновляем с вами второе Рождение входя в Новый Образ**.

**Когда мы входим в новое Служение. Добавьте себе вот этот момент обновления Эталонов**, и плюс ещё, поскольку мы в целом, то есть надо переключиться на то, что Эталон держится Телом или реализовывается Телом в эффекте Репликации, воспроизведение Человека Метагалактики в человечество, вот это задача. Сейчас у нас 10-ть Частей, минимум, плюс часть подразделения — это служебная деятельность наша с вами.

Мы обязаны эти Эталоны носить собою, то есть, как строится Часть, это не просто огонь в голове ещё что-то должно быть на эту тему. Каждая Часть, которую мы стяжали, мы её разбирали, мы в этом действовали, когда команда стяжала, не просто стяжали развёртывание, мы же соображали, как строится эта Часть и так далее, то есть Эталон не просто взял и носишь собою, а соображаешь, как это действует. И сами подтягиваемся под этот Эталон этих Частей. В Око стоит первично Эталонный Человек, потому что там все Части, Системы, Аппараты, Частности это в Око. Сейчас там это всё расписано, у нас это всё есть в распоряжении и, если мы встраиваемся в Эталон той или иной Части, и держим его собою идёт момент, в том числе, нашей реализации учительства это по служебности.

И мы фиксируемся с вами как Учителя Синтеза на Школе. В первой школе мы разбирали с вами Совершенство Тела Учителя, естественность, утончённость, эмпатия, помним такое, Элегантность, Стать, Сканирование, их 16-ть Совершенств Тела, но мы брали как Учителя.

И мы выявляли, мы стяжали Огонь и по командам работали и выявляли. Как вы думаете, выращиваясь Школой, в том числе Учителя, можем ли мы на каждого из нас зафиксировать один из Эталонов, например, **Утончённость Учителя Синтеза как Эталон**, конечно, почему нет. И быть держателем, не носителем, **держать Телом этот Эталон**, проникнуться у Учителя, у Аватар Ипостаси Утончённостью Учителя Синтеза, а теперь идём в расшифровки. Мы взяли Утончённость Учителя Синтеза, мы взяли Эталон, прониклись Эталоном, но ведь Учитель выражает эту Утончённость, вполне, правда. И мы, с одной стороны, Образ Учителя стяжали с вами там, где перечислены качества, а теперь берём Совершенство Тела, то есть Учитель он, имея эталоны, но идёт к Совершенству, Совершенство находиться у Владыки, помним. У Учителя Эталоны, у Владыки Совершенства, пока так, но нас ждут изменения, я вам скажу сразу.

Поэтому, когда мы входим в Эталон, который ведёт нас к совершенству, к утончённости Учителя, нам нужно увидеть, как и чем будет выражаться Утончённость Учителя не просто по внутреннему нашему какому то, вписанному в нас ассоциативному ряду, сутевому ряду который в нас есть, может быть, чем эффектнее в нас **Я Есмь Утончённость**, сейчас я о частностях говорю. Что такое утончённость Учителя, но вот ещё и внешнее выражение утончённости Учителя теми позициями, которые мы сейчас с вами упоминали, то есть это Эталон.

Сейчас мы войдём в Школу, в Огонь, сделаем практику, а потом стяжаем задачи. И наша с вами задача будет, зафиксировать на каждого из нас Эталон Учителя Синтеза одной из 16-ти. Нас больше, чем 16-ть поэтому у кого-то будет повторяться, допустим, двое будут фиксировать Эталон Утончённости, двое Эталон Очарования, двое Эталон Стати Учителя. Стать Учителя Синтеза 16 позиция Совершенства Тела Учителя, Стать Учителя Синтеза. И потом надо будет по складывать, как мы выражаем, по выявлять Эталонность.

Если в голове переключить, что я один такой единственный, ну двое или трое носитель в Материи Эталона, например, Элегантности Учителя Синтеза. И задача будет этот Эталон от реплицировать ещё, тем кто готов не просто так. Репликация будет идти в данном случае Учителями, по готовности Учителям, если Части - Человеком, Посвящения – Посвящённым, мы сейчас же об Эталонах, а раз Эталон Учителя, значит Учителями. Мы с вами можем обмениваться, и усилить вот это командное явление Учителей в Эталонности их выражения, то есть нам нужна Эталонность явления Учителей, в чём она выражается. Если **Учитель-это Тело в первую очередь, значит Тело его должно быть Совершенным, и мы носим собою в Теле Эталоны этого Совершенства**, у нас их есть 16-ть по распоряжению, с ними мы и поработаем.

**Практика**

держать Эталоны Совершенств Телом

*Сейчас идём в практику. Входим в Огонь 5-й Школы.*

*Возжигаемся всем накопленным Огнём и Синтезом. Кстати говоря, когда говорим возжигаемся, у меня по соседству живёт Аватар Информации, которые служат в ИВДИВО. Она забежала ко мне и говорит, ваша команда Учителей Школы такие молодцы, а я опубликовали уже 4-ю Школу, вам спасибо что вы усваиваете Огонь набором Школы. Это на самом деле усвоение идёт и другим будет полезно не только нам.*

*Возжигаемся формой Учителя Синтеза, которую мы с вами стяжали для Школы. Углубляемся с ИВ Аватаром Синтеза Кут Хуми, переходим в зал ИВ Дома ИВО развёртываясь 65472-х Высоко Цельно Изначально Вышестояще. Абсолют Фа, я надеюсь, у всех присутствующих есть или в процессе, у кого нет мерой подготовки, в любом случае с Кут Хуми синтезируемся и выходим в зал ИВДИВО. Теперь пред Аватаром Синтеза возжигаемся формой и синтезируясь с Хум ИВ Аватаров Кут Хуми и Фаинь стяжаем Синтез Синтеза ИВО и возжигаясь просим преобразить каждого из нас и синтез нас 5-й Школой Учителя-Учителя Синтеза ИВДИВО, прося ввести каждого из нас в Огонь и Синтез Школы развернув явление Учителя Синтеза Учителя каждым из нас и синтезом нас, и возжигаясь преображаемся, стяжаем каждому из нас прямой Огонь Школы и в этом Огне просим Аватаров Синтеза Кут Хуми и Фаинь ввести нас в первую практику. Практику Эталонов Совершенств Тела в обучающем режиме как держать Эталон Телом.*

*Проникаемся от Аватаров Синтеза Кут Хуми и Фаинь Синтезом Синтезов ИВО, возжигаемся Око каждого из нас, возжигая Совершенное Око каждого из нас, Око ИВ Отца, мы Синтез проходили у вас эта Часть есть, хотя она сейчас преображается, но тем не менее. И Синтезируемся Око каждого из нас с Око ИВ Аватаров Кут Хуми и Фаинь, проникаемся взаимодействием Око Аватаров и Око каждого из нас и в этом Огне, в этом взаимодействии, мы синтезируемся с ИВ Аватарами Синтеза Филиппом и Мариной, проникаемся Синтезом Любви ИВ Аватаров и переходим в зал Око ИВ Аватаров Синтеза Филиппа Марины развёртываясь 65469-ти Высоко Цельно Изначально Вышестоящее в соответствующем зале. И в этом* ***Огне мы просим Аватаров Синтеза Филиппа Марину ввести каждого из нас в магнит Синтеза Любви.***

*И синтезируемся с ИВ Аватаром Филиппом, вмещая Синтез Любви ИВО каждым из нас и синтезом нас. Синтезируемся в Синтезе Любви ИВО Аватара Синтеза Филиппа с ИВ Аватарессой Мариной, проникаясь Синтезом Любви ИВО от Аватарессы Марины, заполняясь Синтез-физически каждой клеточкой, каждым ядрышком, всем субъядерным выражением каждого из нас Синтезом Любви ИВО. И в Синтезе Любви ИВО Аватарессы Марины синтезируемся с ИВ Аватаром Филиппом вспыхивая напряжённой магнитностью Синтеза Любви. Мы просим Аватаров Филиппа Марину преобразить каждого из нас и синтез нас, на взаимодействие с Эталонами Око ИВО в Синтезе Любви ИВО.*

*И в этом Огне мы синтезируемся с ИВ Отцом. Продолжаем фиксироваться залом Филиппа Марины и проникаемся ИВ Отцом в магнитности Синтеза Любви. И в этой магнитности проникаясь ИВ Отцом мы переходим в зал к ИВ Отцу 65477 Высоко Цельно Изначально Вышестояще, становясь пред Отцом в формах Учителей Синтеза в сфере магнита Синтеза Любви.*

*И в этом мы синтезируемся с Хум ИВ Отца вмещая Синтез ИВ Отца прося преобразить каждого из нас и синтез нас на развёртывание и не просто фиксацию, а развёртывание Телом Синтез-физически одного из Эталонов Око ИВО реализации Совершенств Тела Учителя Синтеза.*

*И в этой просьбе, просим Отца наделить каждого из нас Эталоном одним из 16-ти Совершенств Учителя Синтеза Телесной выразимости для дальнейшей его реализации каждым из нас в углублении, расширении и иных видах возможностях явлености данного Эталона каждого. И мы, проникаясь Синтезом ИВО, стяжаем у Отца Синтез Око каждого из нас и Око ИВ Отца.*

*И вспыхивая* ***разворачиваем Око каждого из нас собою фиксируя его телесно****, проживаем вплоть до физики развёртывания Око ИВ Отца. И вызываем внутри себя в Око каждого из нас, тот Эталон, которым Отец наделил, можем эту цифру попробовать распознать, одну из 16-ти, мы с вами ранее стяжали, внутри нас это есть, возжигаемся, если помните или просто название, то есть это либо там, к примеру Эталон Очарование Учителя Синтеза, разворачиваем по Телу в Око каждого из нас и проникаемся Око ИВ Отца, входя в синтез Око ИВ Отца, прося Отца наделить нас Эталоном, одного из Совершенств Учителя для его реализации Око каждого из нас в процессе учительства сопереживаем взаимодействие с Око ИВ Отца, фиксируясь в центре Око и впитываем всем Телом Эталон.*

*Только пожалуйста различите его либо, Словом, либо цифрой, выясним после практики. И мы вмещаем, реплицируя Эталон ИВ Отца собою. Выходим из Синтеза с Око ИВ Отца, продолжая держать Эталон телесно всем собою Синтез-физически. И синтезируясь с Хум ИВ Отца, стяжаем Синтез ИВО данного Эталона, прося преобразить каждого из нас и синтез нас этим Эталоном и ввести в Путь реализации Эталоном учительством каждого из нас. И проникаясь Синтезом ИВО возжигаем его собою, как бы внутренне внешне заполняясь, как бы разливая Огонь Эталона телесно, Огонь Эталона с записью Синтеза, заполняя облекает по коже физически каждого из нас. И проникает эманациями Синтеза и Огня тотально в каждого из нас синтез физически во всех наших 65536-ричных и более того выражениях у кого сколько стяжено.*

*И проникаясь Эталоном Учителя Синтеза в соответствующей выразимости Синтез-физически, просим ИВ Отца закрепить каждым из нас телесно данный Эталон до момента его обновления и реализации в деятельности каждого из нас Учителем Синтеза.*

*И в этом Огне мы синтезируемся с Хум ИВ Отца и стяжаем, вот мы сейчас в один Эталон вошли, он на Теле развернулся, сейчас мы стяжаем 15-ть Синтезов ИВО, 15-ти Эталонной выразимость, 15-ти Эталонов Учителя Синтеза Совершенств его и вмещаем 15-ть Синтезов, в целом у нас 16-ть, но Эталон развёрнут по Телу один, остальные для применения в будущем развёртывания, фиксации.*

*И мы проникаемся 15-ю Синтезами ИВ Отца, 15-ти Эталонов Учителя Синтеза в явлении Совершенств телесной реализации Учителя Синтеза и заполняясь, возжигаясь просим преобразить каждого из нас и синтез нас явлением реализации Эталонов Око ИВО каждым из нас как Учителем Синтеза. И возжигаясь 16-ю синтезами ИВО, 16-ти Эталонов преображаемся, продолжая фокусировать всем Телом Синтез-физически один базовый в дальнейшем применении, реализации всех 16-ти.*

*И в этом Огне мы синтезируемся с Хум ИВО, стяжаем Синтез ИВО и просим преобразить каждого из нас и синтез нас* ***введя в реализацию Эталонов Совершенств Тела Учителя Синтеза каждому из нас. Не только в эффектах Репликации, но и расширения, углубления, собственно явление Эталонности каждым из нас и синтезом нас****.*

*И возжигаясь, преображаясь мы благодарим ИВ Отца, благодарим ИВ Аватаров Синтеза Филиппа и Марину за магнит Синтеза Любви.*

*Возвращаемся в зал ИВДИВО Аватаров Синтеза Кут Хуми и Фаинь, развёртываемся пред Аватарами стяжаем Огонь ИВДИВО, стяжая концентрацию условий ИВДИВО каждому из нас для реализации стяжённого в практике. И синтезируясь с Хум ИВ Аватаров вмещаем Синтез Синтезов ИВО преображаясь на реализацию Эталонов условиями, Синтезом и Огнём ИВДИВО.*

*И в этом Огне преобразившись, стяжаем задание от ИВ Аватаров в реализации первой Части Школы Учителя Синтеза каждому из нас.*

Проникаемся Огнём заданий и переходим в зал Школы. Мы переходим сейчас в Метагалактику Фа 16320 ВЦР в здание ИВДИВО на этаж зала Школы.

В зал Школы Учителя-Учителя Синтеза фиксируемся там концентрируем собою задание первой части Школы. Там расходимся на две команды. Садимся только там. Задача, вы будите там расшифровывать более глубоко, Владыка сейчас говорит, **держание Эталона Телом и его реализация**. То есть надо будет определить. На команду даётся определение двух эталонов, надо будет выявить как это, прожить в Теле, развернуть и увидеть каким образом идёт процесс углубления, расширения, реализации Эталонов. Например, Очарование Учителя Синтезности Парадоксальностью. Я на доске напишу 8 позиций, чтобы вы умели один из Эталонов или знали, как его расшифровать. Продолжаем фиксироваться там, здесь физически то же садимся в две команды. Команда вначале определяет одну из 16-ти позиций Эталонов.

И так это, **Эталон Естественности Учителя Синтеза, Утончённости, Эмпатии, Вкуса, Благости, Сканирования, Инсайта, Интуиции, Катарсиса, Очарования, Основности, Элегантности, Эталонности, Виртуозности, Конституциональности, Стати**.

Совершенства Тела:

16. Стать

15. Конституционность

14. Виртуозность

13. Эталонность

12. Элегантность

11. Основность

10. Очарование

9. Катарсис

8. Интуиция

7. Инсайт

6. Сканирование

5. Благость

4. Вкус

3. Эмпатия

2. Утончённость

1. Естественность

Теперь восьмерица, как мы выражаем один из этих Эталонов. Око, собственно **Эталоны, Совершенство Мудрости, Синтезность, Эталон Тела, ну тут одно к другому как выразить Эталон Телом, Научность - Научностью, Источником Любви и 8-я позиция Учит Тело Отцом**.

Ваша задача сейчас определиться какой из 16-ти Эталонов развёрнутый Телом, для вашей команды, то есть вы все разные получили, это вы для себя определили, а теперь для команды. Какой из Эталонов вы будите выявлять в его реализации вот этими 8-мю позициями, проникаться, проживать и описывать.

У нас одна из **практик выявление, по Школе у нас прописано, должны научиться выявить как это, проникнуться, прожить и описать как это**. Вначале прожить по Телу, то есть Эталон облёк нас по Телу. Я вам так скажу разница Око Человека и Око Учителя Синтеза, знаете в чём?

**Око Человека разворачивается вокруг сферой, а Око Учителя разворачивается по Телу, по коже**. Вопрос в том, что у состоявшегося Учителя и мы пока учимся, Эталон Око разворачивается по Телу, почему для Человека Око разворачивается вокруг, очень интересно.

Ведь Учитель он уже имеет определённую деятельность, определённую задачу, определённое Служение, Учитель — это даже не Ипостась, понимаете. Ипостась — это Часть Отца, то есть это база, поэтому если ты Часть Отца, то Око Отца по Телу легко разворачивается, а если ты ещё не Ипостась ты просто Человек, то **Око не может прикоснуться, к Слову, твоему, потому что ты ещё не стал частью Отца,** описание такое интересное.

С одной стороны, когда Око облекает нас с вами, это и перспектива, это и данность Учителя и в этом надо уметь быть, а значит и Эталон, который развернулся по коже, это в том числе вот такой подарок, от Отца, который мы обязаны носить, уметь с этим что-то делать, применять, отдавать, изучать, различать и быть в этом, вначале для каждого из нас индивидуально. Когда я читала нумерацию снизу-вверх, вы могли определить Эталон, который вам дал Отец в разработку, и вы этот эталон будите носить и являть собою, то есть не просто носить, а фиксировать, разворачивать, быть этим эталоном, учиться, возжигаться, заполняться, ходить к Кут Хуми, ходить к Отцу можно к Филиппу Марине, но больше к Кут Хуми Фаинь и ИВ Отец, это индивидуально, а теперь командно. Если совпадёт с вашим индивидуальным это замечательно, потому что мы увидим, как восьмерицей выявляется тот или иной Эталон. Утончённость Око, Утончённость Синтезностью, Утончённость Мудростью. Задача вроде бы сложная, относитесь к этому проще, мы с вами знаем, коллективная работа всегда очень активная и получается у нас. Когда каждый свою грань вносит у нас получается интересное описание. Поэтому рассаживаемся на две команды.

*Действие по командам.*

Проживайте, помните, что вы там за **столом сидите, помним, что надо сферу развернуть, помним, что задание у вас фиксируется Ядром над столом, вот возжигайтесь этим всем там чтобы физически эта сфера у вас тоже возникла.**

Углубляемся в синтез с Аватаром и Аватарессой Фаинь возжигаемся Эталонами, напоминаю, мы одномоментно действуем там и здесь. Отдаём

Первая команда.

Из зала: - Явление Эталона Стати Учителя Синтеза собою. При явление этого Эталона начинается выправка Учителя Синтеза, отстроеностью Тела, включается глубина Ивдивости Тела Статью идёт тотальное заполнение, где находиться Учитель Синтеза.

И.С.: - Заполняется внутренний мирю

Из зала: - Всеобъемлющая статность, естество Совершенства Ивдивости. И очень чётко проживаются контуры Тела, и ты статен в этом. Я Есмъ Стать Учителя Синтеза.

Далее мы разрабатывали пассионарность Эталона Стать Учителя Синтеза. Это скоростное переключение с одного Дела на другое. Это легкость, свобода, научность. Включается Сила, открытость Человека идёт, обучается поиску Эталона. И другие начинают искать Эталон в любых действиях своих.

Следующая Стать Источником Любви Совершенством Тела. Когда мы активируем Источник Любви, мы тотально эманируем открытость другим. Когда Учитель Синтеза являет своей Стать, другие….

И.С.: Когда он Совершенен статью и является тотально Ивдивости, то для всех остальных неизбежность возжигания Любовью ИВО от Источника Любви становится радужным, неизбежным.

Команда услышьте, сейчас была игра двух горизонтов 16-го и 15-го, потому что эффект Источника Любви, в данном случае фиксировали на 15-м горизонте как Стати, как Совершенством Тела явить Источник Любви ИВО. Что от этого происходит, от этого происходит неизбежность явления и выжигания Любовью всех тех, кто находится рядом.

Из зала: - Вспыхивает Источник Любви идёт открытость, новые Идеи, новые Смыслы, новые Взгляды, новые Частности. То что идёт в Ивдивность идёт другим.

И.С: -Теперь все вместе возожглись всем тем, что вы наработали, развернули, начинайте эманировать по залу.

**То есть Источник Любви помогает выйти из зажатости, закрытости даже открывает и все вместе входят в новое Тело, новое учение и новое действие**. И идёт процесс переключения, на каждого свой.

Вспыхивайте Эталоном Стати Учителя Синтеза, эманируйте его, раскрывайте сферу, которая вокруг вас там, начинайте заполнять зал и эманируйте в ИВДИВО, в ИВДИВО участников практики, в ИВДИВО каждого и усваиваем этим. Усваивая фиксируйте собою этот Эталон Стати Совершенного Тела Учителя Синтеза и держите это собою. **Держать Огонь пока у всех остальных Огонь не возникнет.**

Вторая команда.

Из зала: - Мы рассматривали Тело Учителя как Благость как Совершенство Учителя Синтеза. В результате оно являет Силу, заряженность смыслами учительства и этим даёт нам ясность, утончённость и внутреннюю внешнюю гармонию

И.С.: - Ребята ещё мне сказали, что расшифровка Благости была, как лёгкое течение Силы заполненности Смыслами учительства, мы брали 5-й горизонт Смыслами учительства соответствующих естественных направляющих функций и мы делали вывод такой, что Благость наступает тогда, когда ты заполнен, но эта заполненность с учётом этого горизонта, мы брали как заполненность Силами. Здесь может быть разная заполненность чего бы то ни было, дающее некую гармонику цельности внутреннюю и более того ещё было акцентировано ребятами, скажите сами.

Из зала: - Благость Учителя Синтеза — это сила оперирование понятий и категорий научности разных видов генезиса, это как Источник Любви, если заполняется внутри, тогда внутренний мир, Учитель несёт, передаёт это внутренний мир. Передача внутреннего мира Эталонами Учителя как Источника Любви. Источник Любви тоже даёт Благость внутреннего мира Учителя и создаётся определённая Благость среды внутренней и внешней.

И.С.: - О чём была речь, о **Совершенстве Тела, это состояние Тела, Тело находится в Благости внутренне внешне раз,** второе, что ребята описывали-это как **Благостью Совершенством Тела реализуется научность**. Научность мы брали как умение оперировать категориями и понятиями и брали как эффект шестёрки, поэтому умение оперировать различного рода категориями и понятиями Науки, вот в этом **лёгком течение Сил дарующим внутренне внешнем состоянием комфорта**, переполненности и опять же течение силы. Вспыхиваем Эталоном Благости Учителя Синтеза, эманируйте его в зале, вскрывайте сферу, отдавайте сначала по залу, держите собою Эталон Благости Учителя Синтеза как Совершенство Телом, внутренне внешне фиксируем Благость собою. И эманируем в ИВДИВО, как наработку Школы, в ИВДИВО участников практики и в ИВДИВО каждого.

Заметьте, что **Эталон может быть Реплицирован в любой подходящий момент. Поэтому если тело научено быть в благости оно мгновенно может передать благость, готовому её взять.** Вопрос, чем заполнена Благость внутри тебя, в данном случае для Учителя, если мы берём только этот горизонт Сила, Смысл, но если мы берём 64-ре Частности то эта заполненность, даже смотрите, там есть Око образующие силы, допустим разных Сил, по горизонтам 13-го, 29-го горизонта, **заполненность различными Частностями, но на предмет учительства**, **которое создаёт течение внутри тебя и даёт вот этот эффект, и обеспеченности, и состоятельности** как угодно, говорили **гармонию внутреннюю внешнюю.**

У вас был **тотал Стать Ивдивость**, то здесь такая и мягкая вроде бы Сила, мягкая Сила Благости, которая переполняет, но и опять же в любой момент может быть реплицирована любому Человеку. А всем ли достаёт Благости, вопрос в том, что твоя благость, которая внутри тебя является совершенством на столько масштабна что может усилить состояние заполненности, Смысловых или любых других каких-то контекстов, на тему даже обучения, восхождения, развития, профессионализм всего чего угодно.

Но передать другому вот это **состояние лёгкого течения Силы**, которая тебя и мягко, но тем не менее сильно укутывает и опять же обязательно Учитель он стремится к чему, к соответствию Эталону. **Прикоснувшись к Благости Учителя и сам будешь хотеть быть сам таким, я такой же буду!**

Вот это задача Учителя, суметь так отдать, чтобы пошёл процесс, стремления к Эталону стать таким как Учитель, в данном случае по Благости, по Стати. Два Эталона мы с вами разобрали. Теперь слушаем от Аватарессы Фаинь каждой команде оценку по пяти бальной системе или резюме просим у Аватарессы и рекомендации. Какие рекомендации услышали.

Нарабатывать, возжигаться, быть, носить. Спрашиваем у Владычицы вам Эталоны даются только на Школу или до следующей Школы разрабатываем. Пока до следующей Школы.

Команды, которые вы вместе усиляете - это Стать, у вас Благость, то есть быть, носить и нарабатывать, вместе хорошо сообразили, а индивидуально это вы будите сами соображать.

Вот вы ходите как Эталон, вы должны **цеплять других, чтобы им хотелось быть, стать такими как вы**, даже если они не будут понимать почему, потому что прошёл Огненный шлейф и манит собою, человек не понял, а что это.

Вы никогда не испытывали что, когда к вам даже физически, даже наши служащие с более высокими характеристиками, просто прошёл прикоснулся. Служащий один рассказывал, сижу, волнуюсь, переживаю прежде, чем выйти и выступить, наш служащий подошёл прикоснулся с меня эта вся *трясучка* легко ушла, и я заполнился таким хорошим состоянием, а тот даже не заметил, что он сделал, просто прикоснулся, проходя мимо. Вот это эффект Учителя, понятно, что там Владыка включился, но тем не менее. Он смог помочь этому, что готовился выйти из *трясучки*, заполниться может благостью, может ещё чем то, но он прошёл и отдал то что должен был отдать без всяких. Вот это эффект Учителя.

Набор текста: Ипостась Синтеза ИВДИВО Мощь 261897 ИВЦ / 65289 ВЦ / 16137 ВЦР 1048466 ИЦ, Днепр, ИВАС Аслав Сия, Человек Планеты Земля Сабетова Елена Михайловна,

Аватар Посвящений ИВО 262058 ИВЦ/ 65450ВЦ/ 16298 ВЦР/ 1048466 ИЦ Днепр, ИВАС Сулеман Синтея Ипостась Татьяна Ваврушкова,

Текст проверила: Аватар Синтез-Физичности Каждого ИВО 262076 ИВЦ/65468 ВЦ/16316 ВЦР 1048466 ИЦ Днепр, ИВАС Византия Альбины, Ипостась Юлия Богданова.

Сдано КХ 06.04.2020